



OSNOVNA ŠOLA JURIJ DALMATINA KRŠKO

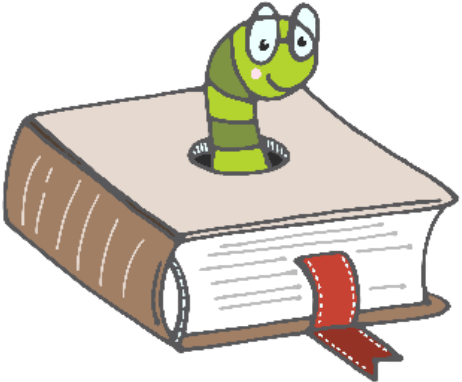
PREDSTAVITEV INTERESNIH DEJAVNOSTI ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

MENTOR	NAZIV INTERESNE DEJAVNOSTI	RAZRED
Monika Habinc Rostohar	ABC IGRALNICA	1.-3. r.
	Igre so zelo priljubljene. Z njimi si popestrimo vsakdanje življenje. Pri igrah poteka ne moremo predvideti, se pa dejavnost uresničuje v mejah, določenih glede na čas, prostor ter pravila. Učenec si bo pridobil prijatelje, spoznaval samega sebe in sošolce, v igrah užival in se zabaval. V interesno dejavnost bodo vključene socialne igre, družabne igre, športne igre, zabavne igre in miselne igre.	
Tjaša Kodrič	ANGLEŠKE BRALNE URICE	3. r.
	Pri bralnih uricah želim učencem tretjega razreda približati branje knjig v angleškem jeziku. Brali bomo različne knjige. Nekatere po mojem izboru, druge po izboru učencev. Spoznali bomo mnogo knjižnih junakov, podoživljali njihove dogodivščine, ustvarjali in izdelke razstavili na oglasni deski. Krajše zgodbe bomo tudi uprizorili in jih predstavili mlajšim učencem med uro angleščine. Učence bom delo leto spodbujala, da tudi doma (sami ali s pomočjo staršev) preberejo kakšno knjigo in prebrano delijo z nami.	
Andrej Škafar	ČOFOTALNICA	2. – 6. r.
	Dejavnosti Čofotalnice se bodo izvajale v šolskem bazenu pred poukom. Ker je plavanje športna zvrst, pri kateri je vključenih največje število naših mišic, bomo poskrbeli, da bo telo okrepljeno in pripravljeno na vsakodnevne napore. Spremljali se bomo v napredku v vzdržljivostnem plavanju. Hkrati bomo zadovoljili reku: »Za vitko postavo je plavanje pravo.«	

	Vadbo bomo popestrili z osnovami potapljanja in plavanja pod vodo ter samoreševanja in pomoči omaganim plavalcem, program pa bo vseboval tudi igre prilagojene vodi. Tako bomo igrali vaterpolo, vodno odbojko in vodno košarko. Veliko pa boste k vadbi prispevali tudi sami učenci s svojimi željami in predlogi.	
Tanja Štokar Metka Štih	LIKOVNI KROŽEK	2.-3. r. 6.-9. r.
	Likovni krožek je namenjen učencem, ki radi ustvarjalno preživijo prosti čas in imajo željo po likovnem ustvarjanju. Krožek omogoča eksperimentiranje z materiali, barvami, s svojo lastno domišljijo. Učenci se seznani s številnimi likovnimi tehnikami, tudi z upoštevanjem njihovih želja, sodelujejo na likovnih natečajih in razstavah.	
Martina Novak	LOGIKA	3.-5. r.
	Interesna dejavnost je namenjena učencem, ki se radi preizkušajo v reševanju logičnih ugank iz vsakdanjega življenja, sudokuja, matematičnih križank, tabel, labirintov ... Skozi leto se seznani s nalogami tekmovanja bober, logika in logična pošast, rešujejo zabavne logične naloge, si delijo nasvete, seznani se s logičnimi računalniškimi igrami. Učenci pri pripravi na tekmovanja razvijajo sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki. Učenci pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč. Logika je osnova za pravilno sklepanje in povezovanje in je uporabna na vseh področjih.	

Marija Meh	LUTKOVNO-DRAMSKI KROŽEK	3.r.
	Lutkovno – dramski krožek je namenjen učencem 3. razreda. Izvajal se bo vsako sredo ob 7:30 v učilnici 2.b razreda. Učenci pri krožku raziskujejo gledališko kulturo, berejo in uprizarjajo dramska besedila, jih razčlenjujejo in sproščeno improvizirajo. Razvijajo zmožnosti izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom v odrskem prostoru. Pripravijo šolsko gledališko uprizoritev.	
Alenka Mesarič	MALI KINO	1.r.
	Ogledamo si risanke in otroške filme primerne otrokovi kronološki starosti. Komentiramo gledano: 1. vrednotenje risanke ali filma, 2. nastopajoči (glavne in stranske osebe), 3. karakterne vloge, ki jih prikažejo risani junaki ali igrajo igralci, 4. kraj dogajanja	
Svetlana Jović	MATEMATIČNE IGRARIJE	3.-5.r.
	Cilji: Zvišanje zanimanja in motivacije učencev za matematične vsebine; doseganje različnih vzgojno-izobraževalnih ciljev; učinkovito učenje, sodelovanje v izkustvenih dejavnostih, uporaba čim več praktičnih aktivnostih; uporaba fit pedagogike; uporaba didaktičnih iger, sodelovalno učenje. Dejavnosti: V spodbudnem matematičnem okolju bomo utrjevali in nadgrajevali matematična znanja ob uporabi didaktičnih pripomočkov. Skozi didaktično	

	igro, skupinsko delo in delo v dvojicah bodo učenci razvijali socialne in matematične veščine.	
Damjana Mlakar	PEVSKI ZBOR	1.r.
	Vaje so 1 x tedensko. To je uvajanje v delo v pevskem zboru. Pevci se učijo lepe izgovorjave besedila, pravilnega dihanja, lepe drže ... Pevski zbor pomeni tudi druženje, oblikovanje osebnosti – nastopi pred publiko ... Potrebno pa je sodelovanje učenca, da ve, zakaj je pri pevskem zboru!	
Damjana Mlakar	PEVSKI ZBOR	2.r.
	Vaje so 1 x tedensko. Petje v pevskem zboru pomeni sedaj že nadaljevanje tistega, kar smo dosegli v 1. razredu. Pojemo že malce bolj zahtevnejši repertoar.	
Damjana Mlakar	PEVSKI ZBOR	3.-5.r.
	Vaje so 2 x tedensko v okviru A-programa. To je že zelo dober nivo petja, kar seveda pokažemo tudi na reviji pevskih zborov. To je že stopnja, ko gremo z zborom lahko tudi na medobmočno prireditev ali pa se lahko prijavimo tudi na republiško tekmovanje. Potrebno je redno prihajanje na vaje, prav tako je potrebna poslušnost in disciplina na vajah, ker le tako lahko dosežemo rezultate!	
Anton Zakšek	PLANINSKI KROŽEK	1.-9.r.
	Mladinski odsek Planinskega društva Videm deluje na Osnovni šoli Jurija Dalmatina v Krškem. Na planinske izlete smo začeli poleg učencev vabiti tudi njihove starše in starejše člane planinskega društva, kar je povečalo število obiskovalcev. Pri izletih, ki so bili v glavnem v sredogorje, bomo v letošnjem letu organizirali tudi nekaj izletov v visokogorje skupaj s starejšimi člani Planinskega društva Videm. V	

	programu imamo tudi tri tradicionalne pohode: na Grmado, sprejem mladih planincev, Zimski pohod na Bohor in Valentinov pohod na Planino. Vremenske razmere, zasedenost in premalo prijavljenih planincev na posamezne ture bodo spremenile termine planinskih izletov.	
Maja Arnšek Lončar Nina Trantura	PLESNI SVET 1 PLESNI SVET 2 PLESNI SVET 3	1.-5.r.
	Plesni svet je namenjen učencem in učenkam, ki so željni gibanja in plesnega ustvarjanja, sprostitve ob dobri glasbi ter učenja novih plesnih gibov. Naučili se bomo različne rajalne igre, skupinske plese in plesne pravljice, ustvarjalne plesne igre ter enostavne koreografije z razvijanjem orientacije v prostoru in različne postavitve: kolone, vrste, krog... Zraven tega bomo spoznali tudi različne načine sproščanja.	
Marjetka Osetič	PRAVLJIČNI KROŽEK	1.r.
	Z učenci jutro pričnemo s pravljico, ki razvija in bogati govor in preko njega tudi mišljenje ter inteligenco. Učenci ob pravljicah razvijajo domišljijo, ta pa jih vzpodbuja tudi k različnim ustvarjalnostim. Prebiramo literaturo različnih področij, tudi poezijo. Največkrat poslušamo govorno besedo učitelja, vključeni pa so tudi različni avdio posnetki in pravljice, ki so prikazane kot risanke. Večino zgodb izbere učiteljica, večkrat pa napotim učence, da sami (ali s pomočjo knjižničarke) izberejo knjigo, ki jo skupaj preberemo. Kolikor nam dopušča čas po poslušanju tudi ustvarjamo.	

Valerija Zierer Maver	RAČUNALNIŠKI KROŽEK	3.r.
	Pri računalniškem krožku bomo spoznali, kako je računalnik sestavljen, kako deluje in kako je potekal razvoj računalnika. Preko iger bomo podrobneje spoznali pomnilniške enote, miško in tipkovnico. Nato bomo spoznali operacijski sistem (namizje, start meni, pripomočki). Naučili se bomo ustvariti novo mapo, jo preimenovati in jo izbrisati. Seznanili se bomo z uporabo funkcije kopiraj in prilepi. V slikarju bomo narisali sliko in jo shranili v mapo. Spoznali bomo program Word, se naučili natipkati krajše besedilo in ga urediti. Nato bomo začeli raziskovati internet. Spoznali osnovne pojme (www, brskalnik, iskalnik ...) in se naučili iskati podatke in informacije preko interneta. Učenci bodo slišali veliko o nevarnostih in zlorabah, s katerimi se lahko srečajo na internetu.	
Svetlana Jović	SPOZNAVAMO ŽIVALI	2. in 3. r.
	Cilji ID Spoznavamo živali: širjenje besednega zaklada; spodbujanje in razvijanje veselja do raziskovanja; razvijanje pozitivnega odnosa do timskega dela; otroci skozi opazovanja, razmišljanja o živalih odkrivajo nove stvari, se naučijo primerne ravnanja z živalmi, obenem pa z njimi deliti skupni življenjski prostor; doživljanje ugodja, veselja, zabave ob knjigah, enciklopedijah, dela na računalniku, pridobivanje pozitivnega odnosa do raziskovanja; samostojno pripovedovanje; ustvarjalno izražanje. Dejavnosti, ki jih bomo izvajali: Otroci se bodo organizirali v dvojice ali manjše skupine. Med sabo se bodo pogovorili, katero žival bodo podrobno spoznali, o njej nekaj časa med urami ID raziskovali, iskali informacije v knjigah, enciklopedijah in na spletu. Skupaj bomo sestavljali uganke o živalih, pisali pesmice. Poiskali bomo tudi pravljice, v katerih raziskovana žival nastopa. Med raziskovanjem bodo izdelali plakat ali revijo o živalih. Plakat oz. revijo bodo opremili z besedilom, slikami ali z risbicami. Med raziskovanjem bom skupinam	

	svetovala, kje lahko najdejo informacije, jim omogočila delo na računalniku, natisnila in kopirala slike in besedila. Skupine svoje delo predstavijo drugim skupinam.	
Tanja Županc	SPRETNI PRSTKI	1.r.
	Učenci bodo izdelovali izdelke iz različnih materialov (naravnih in umetnih). Ob tem si bodo razvijali ročne spretnosti in fino motoriko ter ustvarjalnost. Učencem ponudi možnost in priložnost spoznavanja različnih gradiv in materialov v različnih likovnih tehnikah. Motive in materiale izbiramo glede na letni čas.	
Bojana Dimc	SOCIALNE IGRE	3. r.
	Socialne igre pomagajo vsem sodelujočim, da: – se med seboj spoznavajo, – se učijo poslušati drug drugega, – rešujejo konfliktne situacije, – razumejo drugega in se uživljati vanj, – gradijo odnose sodelovanja, – dobijo priložnosti, da se med njimi razvije solidarnost, strpnost, medsebojna pomoč. Primeri socialnih iger: ZELENI KROKODIL Število igralcev: poljubno. Z otroki sedimo v krogu. Prvi se predstavi, nato svojega soseda narahlo udari po kolenu in mu reče: »Ti si krokodil.« Ta odvrne: »Ne, jaz nisem krokodil, jaz sem Nina, ti si krokodil,« in narahlo udari po kolenu drugega soseda, ki nadaljuje z igro. ELEKTRIKA Število igralcev: 4 ali več. Otroke postavimo v krog. Zmenimo se, v kateri smeri bo igra potekala in kdo bo začel. Dogovorimo se tudi za določen gib (poskok, stisk roke, dvig roke, pogled ...), ki ga nato ponavljajo otroci, v krogu eden za drugim.	

Valerija Zierer Maver, Bojana Dimc	ZABAVNO S POSKUSI	2.-4. r.
	Dejavnost bo učencu ponudila priložnost spoznavanje osnovnih naravoslovnih poskusov in razvijanje spretnosti in usvajanje naravoslovnih postopkov, kot so usmerjeno in načrtno opazovanje, primerjanje, merjenje, razvrščanje, urejanje in eksperimentiranje. Vse te naravoslovne zmožnosti se preverjajo in tudi razvijajo ob izvajanju razpisanih poskusov ter reševanju tekmovalnih nalog. V okviru krožka se pripravljamo na tekmovanje Kresnička, ki bo v mesecu februarju.	
Peter Toporišič, Maja Arnšek Lončar	GIBALKO Rap	1.-9.r.
	Razširjen program Gibalko je namenjen vsem učencem od 1. do 5. razreda, ki si želijo še več športne aktivnosti. Pri urah bomo dopolnili in utrdili znanje in veščine, ki jih učenci pridobijo pri rednih urah športa. Pozornost bomo posvetili gibalni ustvarjalnosti in se zavzemali za pozitivno doživljanje športa ter oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev.	
Učiteljice angleščine	ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	4.-9.r.
	Spodbujanje branja v angleščini je sestavni del učnega načrta. Učenci z branjem v tujem jeziku širijo svoje besedišče, razvijajo bralne strategije, se medkulturno ozaveščajo in seznanijo z nekaterimi velikimi deli svetovne književnosti. Učenci od četrtega do devetega razreda se branja knjig lotevajo samostojno. Za opravljeno bralno značko preberejo tri dela. Izbirajo med ponujenimi naslovi, razumevanje prebranega pa pokažejo z reševanjem različnih nalog, zapisom obnove in/ali ilustracijo. Njihove izdelke mentorice razstavijo v učilnici.	

Helena Drakulić	EKSPERIMENTALNICA	5.r.
	Krožek eksperimentalnica je tesno povezan z vsebinami naravoslovja in tehnike v petem razredu. S pomočjo poskusov, ki jih učenci ob pisnih ali ustnih navodilih izvajajo sami, se osredotočijo na opazovanje, napovedovanje in preizkušanje napovedi- eksperimentiranje. Vsakemu poskusu sledi razlaga pojava. Ob tem učenci spoznavajo naravoslovne zakonitosti, ki jih zaradi lastne dejavnosti tudi bolje razumejo. In ob vsakem eksperimentu se vedno znova prepričamo: Kar slišim pozabim, kar vidim si zapomnim, kar preizkusim ZNAM! V okviru krožka se bomo pripravljali tudi na tekmovanje Kresnička, to je tekmovanje s področja naravoslovja in pri katerem so osnova trije poskusi, ki jih bomo z zainteresiranimi učenci iz 4. in 5. razreda izvedli v mesecu januarju.	
Nataša Pleteršnik	KOLESARSKI KROŽEK	4.r.
	Učenci: • pridobijo spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo s kolesom, • se naučijo pravilno ravnati v prometu, v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču, • poznajo sestavne dele kolesa, namen in delovanje sestavnih delov, obvezno opremo kolesa in znajo pravilno vzdrževati kolo, • se vzgojijo za kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, znajo varovati sebe in druge udeležence v prometu, se usposobijo za zdravo in koristno preživljanje prostega časa, za krepitev telesnih sposobnosti in aktiven odnos do varstva narave.	

Bernarda Kunej	PRIPRAVA CANKARJEVO TEKMOVANJE	NA 4.-5. r.
	Branje knjig je kot potovanje, kjer spoznavamo druge kulture in življenje, ki ga ne bomo nikoli živeli. Ko beremo, se učimo novih besed, knjižnega jezika, bogatimo besedni zaklad in pridobivamo znanje o okolju, ki nas obkroža, o ljudeh in njihovi kulturi, naravi, zgodovini ... Ta znanja potrebujemo zato, da bolje razumemo svet okoli sebe. Knjiga nam poleg tega daje širino, nam nudi vpogled v drugačno življenje in okolje, hkrati pa nas lahko tudi pomirja, sprošča ali navdihuje. Priprava na Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred ponuja prav vse to. Letos bomo prebirali književno delo pisatelja Sebastijana Preglja: Deček Brin na domačem kolišču (1. del), (Zbirka: Zgodbe s konca kamene dobe). Načrtovano šolsko tekmovanje bo v torek, 17. 11. 2020. Torej, vabljeni vsi tisti, ki bi želeli pokukati v čarobni svet besed, verzov, misli ...	
Helena Drakulič, Peter Toporišič	ROLANJE, DRSANJE, KOTALKANJE	4.-9.r.
	Krožek zajema vadbo treh atraktivnih, priljubljenih in uporabnih športov, ki so si med seboj zelo podobni. Vadbe bodo potekale v treh sklopih in v homogeno sestavljenih skupinah glede na predznanje in zmožnosti prijavljenih. Jeseni bomo rolali, pozimi drsali in spomladi kotalkali. Prijavite se lahko na vse tri športne zvrsti (priporočam!) ali izberete eno oz. dve, odvisno od tega, katero opremo imate ali si jo lahko zagotovite, izposodite. Rolanje, (+ drsanje ali kotalkanje) so prijetna in vsestranska oblika športne rekreacije, s katerimi krepimo mišice, vzdržljivost in gibljivost in pridobivamo telesno kondicijo. S temi športi se lahko, ko enkrat osvojimo osnove, ukvarjamo individualno, skupinsko ali v paru in postanejo odličen razlog za druženje in zabavo, rekreacijo in aktivno preživljanje prostega časa. Nekaj posebnosti vsakega sklopa:	

	• Sestavili bomo homogene skupine po 12 učencev glede na predznanje in interes • Učenec, ki izbere vse tri zvrsti, gre v šolskem letu skozi program, v katerem je 13 zaporednih ur rolanja, 12 ur drsanja in 10 ur kotalkanja v sklopu po dve šolski uri na teden. • Rolali bomo na dvorišču šole, ploščadi pred kulturnim domom, kolesarsko-rolkarski stezi ob Savi, torej na zavarovanih površinah, kjer ni drugih udeležencev v prometu • Drsali bomo na ledu, v popoldanskih urah ali med vikendi • Kotalkali bomo pred šolo in na ploščadi pred kulturnim domom • Pri vseh treh vadbah potrebujete zaščitno opremo, predvsem čelado Na prijavnici označite, kam se boste vključili in zabeležite, ali že imate svojo opremo.	
Vesna Komatar	USTVARJALCI DEKORATIVNIH ARANŽMAJEV	4.-5.r.
	Ob ustvarjanju se uri koncentracija, krepi volja in razvija domišljija. Učenci bodo spoznali tradicijo izdelave aranžmajev skozi zgodovino, stilske oblike aranžmajev in tehnike izdelave namiznih, stenskih in visečih dekoracij. Utvarjali bodo iz različnih materialov tematske aranžmaje, urili ročne spretnosti, bili kreativni, krepili lastno zadovoljstvo in samopodobo. Prostor je lepši, če je urejen in dekoriran, zato bodo prav njihovi izdelki letos krasili in bili razstavljeni v novem gastronomskem centru v Krškem.	
Sanja Valenčak	ZABAVNA KUHINJA	5.-9.r.
	Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika in sta izjemnega družbenega pomena, zato prehrani otrok in mladostnikov posvečajo mnogo pozornosti v vseh	



družbenih sistemih. Nezdružna prehrana in telesna nedejavnost sta med ključnimi dejavniki tveganja za nastanek kroničnih nenalezljivih bolezni. Preprečevanje s tem povezanih negativnih trendov je eden izmed poglavitnih ciljev in izzivov številnih organizacij. Tudi v okviru razširjenega programa osnovne šole je potrebno cilje in dejavnosti načrtovati tako, da prispevajo k uresničevanju različnih strateških nacionalnih in mednarodnih dokumentov.

Izvajanje dejavnosti Zabavna kuhinja bo potekala v času po izvedbi obveznega izobraževalnega programa tekom celega šolskega leta. Interesna dejavnost je namenjena učencem predmetne stopnje (5. – 9. r). Učenci se urijo v branju receptov, pripravi jedi in pogrinjkov ter primernem bontonu pri prehranjevanju in nenazadnje v medsebojni pomoči in povezanosti. Za dejavnost je namenjenih 35 šolskih ur pouka. Pouk Zabavne kuhinje bo potekal vsak drug torek (II. turnus), 6. in 7. šolsko uro.

Sklopi, ki jih bomo obravnavali so naslednji:

- a) Zdrav in uravnotežen jedilnik
- b) Higiena pri pripravi jedi in hranjenju
- c) Označevanje živil
- d) Kultura prehranjevanja
- e) Različni načini prehranjevanja

Sanja Valenčak

**RIBE NA ŠOLSKIH
KROŽNIKIH**

5.-9.r.



Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško se je projektu pridružila z namenom povečanja ozaveščenosti o zdravi prehrani, s poudarkom na pomenu rib in ribjih izdelkov v prehrani učencev, učiteljev, staršev.

Šola bo usmerjena v večje vključevanje rib v šolsko prehrano. Učenci od petega do devetega razreda, ki bodo želeli pridobiti več znanja na tem področju, se bodo lahko vključili v interesno dejavnost, kjer bomo uresničevali cilje projekta.

Na interesni dejavnosti bodo učenci spoznali pripravo različnih ribjih jedi, predlagali tudi svoje, izdelovali plakate, didaktične igre, izdelovali zgibanke, spoznali anatomijo in življenjski prostor

	različnih vrst rib, imeli bodo degustacije ribjih jedi, sami napisali jedilnike, se odpravili na krajše izlete, kjer jim bo predstavljen ribolov in še mnogo ostalih aktivnosti, v povezavi z ribami. Interesna dejavnost je namenjena vsem učencem od 5.- 9. razreda, ki jih veseli priprava ribjih jedi in jih z veseljem tudi pojedjo ter razne aktivnosti v povezavi z ribami. Potekala bo vsako drugo sredo (v II. turnusu), 6. in 7. šolsko uro.	
Monika Habinc Rostohar	VESELA ŠOLA	4.-5.r.
	Kaj je tekmovanje v znanju Vesele šole? Namen tekmovanja v znanju Vesele šole je širjenje splošnega znanja. Vsebine so lahko tudi povezane z učnim načrtom osnovne šole. Tekmovanje v znanju Vesele šole je dvostopenjsko, in sicer šolsko ter državno. Tekmovanje je dostopno vsem prijavljenim učencem: udeleži se ga lahko vsak učenec, ki se nanj prijavi v šoli pri mentorju Vesele šole. Zakaj tekmovati? S sodelovanjem v Veseli šoli spoznaš različna zanimiva področja človekovega delovanja in svet narave ter družbe. Tekmuješ torej zato, ker tako treniraš možgane in se na zabaven način naučiš več!	
Razredničarke, vzgojiteljice in slovenistke	SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA, EKO BRALNA ZNAČKA	1.-9.r.
	Bralna značka je namenjena razvijanju bralnih sposobnosti in širjenju besednega zaklada. Bralci si knjige za branje in pesniške zbirke izbirajo po predloženih seznamih, po lastni izbiri, lahko pa tudi po nasvetu knjižničark, vzgojiteljice in učiteljice. Pogovor o prebranih knjigah poteka v učilnici v sproščenem ter prijetnem vzdušju. EKO BRALNA ZNAČKA: branje in izdelava ustvarjalnega izdelka. Poleg branja je cilj tudi spodbujanje in krepitev učenčeve ekološke zavesti.	

Damjana Mlakar	MPZ	6.-9.r.
	Vaje so 4 x tedensko oziroma 3 x po glasovih in ena skupna vaja. Pevec pride na vajo 2 x tedensko, pred nastopi pa je več skupnih vaj. Ta stopnja je že na visoki ravni, kar se tiče izvajanja pesmi, sodelujemo na šolskih prireditvah kot tudi izven šole (dobrodelne prireditve, koncert z družino Sotošek, nastopi v okviru prireditev v krajevni skupnosti ali občinskem merilu, prav tako pa lahko tudi na državni ravni). Posebnost je tudi Zborovski bum, ki ga prirejajo vsako drugo leto in nanj se lahko prijavijo zbori iz cele Slovenije. To je prav poseben dogodek za pevce. Pevci so po vajah že zelo dobro pripravljeni – ogreti za pouk, saj z dihalnimi in razgibalnimi vajami zbudimo naše telo. To so pokazale tudi študije.	
Damjana Mlakar	SLOVENSKA GLASBENA OLIMPIJADA	7.-9.r.
	Tu je potrebna dobra glasbena podkovanost, saj je poleg znanja in dobrega posluha potrebno pokazati tudi lastno ustvarjalnost, kar pomeni, da napišeš svojo lastno pesem ali skladbo. Pomembno je tudi znanje teorije glasbe. Tekmuje se na šolskem in državnem nivoju, na slednjem največ dva tekmovalca, ki sta na šolskem dosegla največ točk.	
Petra Gajski	ZGODOVINSKI KROŽEK	6.-9.r.
	K zgodovinskemu krožku se lahko priključijo vsi, ki jih veseli raziskovanje preteklosti in želijo podrobneje spoznati raznolika področja lokalne zgodovine. Učenci si pridobijo neposredne izkušnje z metodami terenskega dela, iskanja informacij po arhivih, knjižnicah, na internetu, z intervjuji in z razvrščanjem zbranega po pomembnosti ter z oblikovanjem pregledne, končne pisne predstavitve rezultatov. Pri zgodovinskem krožku se tako izvajajo različne dejavnosti – od prebiranja literature do dejanskega raziskovanja na terenu.	

Zvonimir Lorenci	ATLETIKA	6.-9.r.
	Vadba tehnike in taktike malega nogometa in priprava na tekmovanje.	
Zvonimir Lorenci, Anton Zakšek, Špela Poznič	ATLETIKA	6.-9.r.
	Vadba atletskih prvin po različnih disciplinah (šprinti, skoki v višini, daljino, meti vortexa, štafetni teki). Priprava na tekmovanja.	
Anton Zakšek	KOŠARKA	6.-9.r.
	Vadba tehnike in taktike košarke in priprava na tekmovanje.	
Špela Poznič	ODBOJKA	6.-9.r.
	Vadba tehnike in taktike odbojke in priprava na tekmovanje.	

Marta Kožar	MALE SIVE CELICE	6.-9.r.
	Male sive celice so interesna dejavnost, ki je namenjena učencem od 6. do 9. razreda. Širili in poglobljali bomo znanje, pri čemer bomo spodbujali različne vrste inteligentnosti od glasbene, prostorske, gibalne, jezikovne do matematično-logične. Razvijali bomo ustvarjalno mišljenje. Nihče med nami ni strokovnjak na vseh področjih, zato je zelo pomembno timsko delo. Učili se bomo medsebojnega sodelovanja, razpravljanja, utemeljevanja, pa tudi prevzemanja odgovornosti in javnega nastopanja. V ta namen se bomo naučili nekatere tehnike sproščanja in premagovanja treme. Udeležili se bomo regijskega predtekmovanja v kvizu Male sive celice ter se potegovali za uvrstitev na studijsko tekmovanje različnih osnovnih šol, ki ga organizira RTV Slovenija. Od šolskega leta 2016/17 dalje posamezno ekipo sestavljajo po en sedmošolec, en osmošolec in en devetošolec. Srečevali se bomo ob ponedeljkih v 2. turnusu, v času pred tekmovanji pa tudi po dogovoru z uvrščenimi tekmovalci.	
Maja Bregar	LOGIKA	6.-9.r.
	Učenci pri pripravi na tekmovanje razvijajo sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki. Učenci pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč. Poleg tega, da se bodo učenci seznanili s preprostimi definicijami, bo večina časa namenjena reševanju logičnih nalog: gobelini, matematične križanke, labirinti, tabele ... Logika je osnova za pravilno sklepanje in povezovanje in je uporabna na vseh področjih. Vsebina: Učenci se ukvarjajo z izjavami, z njihovimi osnovnimi povezavami in logičnimi izhajaji. Spoznavajo osnovna pravila sklepanja in dokaz s protislovjem ter analizo primerov. Spoznajo	

	zgradbo enostavnih izjav, odnose med njimi in množice izjav. Učijo se zapisovati izjavne kombinacije z logičnimi simboli v preprostem simbolnem jeziku in prevajati dvoumne izjave v simbolni jezik. Znanje pridobivajo tudi z reševanjem logičnih ugank in uporabo računalniških programov za poučevanje logike.	
Nataša Škrabar	KAJ VEŠ O PROMETU	6.-9.r.
	Tekmovanja Kaj veš o prometu so dodatna spodbuda za učenje prometnih pravil, razvijanje spretnosti in pravilne vožnje v prometu, ki jih organizirajo šole v sodelovanju z občinskimi sveti. So tradicionalna oblika preventivnih akcij za kolesarje, ki potekajo od ravni šol do mednarodne ravni. Na tekmovanjih Kaj veš o prometu sodelujejo učenci od 5. do 9. razreda osnovne šole s kolesi ter učenci 8. in 9. razreda in dijaki srednjih šol po opravljenem izpitu H kategorije s kolesi z motorjem. Tekmovanje poteka na šolski ravni, na ravni občin, regij ter nazadnje na državni ravni. Svet skrbi za vsebinsko zasnovo tekmovanj in organizacijo državnega tekmovanja. Tekmovanje Kaj veš o prometu je sestavljeno iz preverjanja teoretičnega znanja prometnih predpisov, spretnostne vožnje na poligonu ter praktične vožnje v dejanskem prometu.	
Marjetka Luskovec	PRVA POMOČ	6.-9.r.
	PRVA POMOČ je moralna dolžnost, pa tudi zakon vsakogar obvezuje, da v nujnih primerih poskrbi za prvo pomoč po svojih zmožnostih. Način življenja je pretkan z nevarnostmi, zato jih moramo znati prepoznavati, da bi jih lahko uspešno preprečevali. Le pridobljeno znanje in spretnosti nam omogočajo reševati ogrožena življenja in to je namen pouka prve pomoči v šoli. CILJI:	

	• učenci pridobijo teoretično in praktično znanje prve pomoči, da lahko pomagajo sebi in drugim ob nesrečah, nezgodah in nenadnih obolenjih; • učenci spoznajo nevarne situacije, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo in se naučijo pravnega ukrepanja; • pri prvi pomoči si učenci izoblikujejo preventivno miselnost, ter se naučijo ukrepov za preprečevanje nezgod. •	
Marjetka Luskovec	VRTIČKARJI	6.-9.r.
	Pri krožku bomo skrbeli za naš šolski vrt; zeliščni vrt, cvetlice, jagode in sezonsko zelenjavo. Pridelali bomo zdravilni čaj in začimbe, večkrat si bomo popestrili jedilnik z našo sezonsko zelenjavo. Vzgojili bomo sadike različnih vrtnin, ki jih bomo ob pravem času presadili na šolski vrt. Šolski vrt je čudovita popestritev šolske okolice in zanimiv učni pripomoček. Naš vrt nam nudi: - spoznavanje rastlin in pridelkov, - spoznavanje vrtnih prebivalcev, - spoznavanje procesov v naravi, - spoznanje, kako iz semena nastane rastlina, - spoznavanje pogojev za življenje rastlin in živali, - rokovanje z vrtnim orodjem in zemljo, - spoznavanje ekološke pridelave hrane.	
Maja Mirt Jakše	GEOGRAFSKI KROŽEK	6.-9.r.
	Geografski krožek je interesna dejavnost, h kateri ste toplo vabljeni vsi ljubitelji geografije od 6. – 9. razreda. Naš dom, planet Zemlja, bomo spoznavali na različne načine – skozi raziskovanje in ustvarjanje. Lotili se bomo izdelave modelov in maket različnih površinskih oblik, skušali prikazati in uprizoriti izbrane pojave na Zemlji, raziskovali, kako živijo ljudje na drugih delih sveta. Vabljeni!	

Anamarija Merljak	GOVORILNICA: LAHKO POVEM NAGLAS	6.-9.r.
	Nameni interesne dejavnosti so naslednji: ⑩ učenci razmišljajo o sebi ter stopajo v kontakt ter spoznavajo druge udeležence dejavnosti, ⑩ gradnja ustrezne samopodobe učencev, ⑩ urjenje komunikacijskih veščin, ⑩ utrjevanje socialne mreže učencev, ⑩ gradnja spodbudnega in varnega okolja za pogovor o različnih tematikah. Že naslov dejavnosti pove, da z njo želim spodbuditi učence k pogovoru, kar bo naša prevladujoča oblika dela. Igrali pa se bomo tudi različne socialne ter družabne igre. Učenci bodo aktivno sodelovali pri izbiri obravnavanih tematik.	
Suzana Pacek	Čebelarski krožek	1.-9.r.
	Namenjen je spoznavanju življenja čebel, njihovega pomena, prepoznavanju čebeljih pridelkov. Za popestritev dela likovno ustvarjamo, izvajamo praktično delo pri čebelnjaku, obiščemo tudi računalniško učilnico, pečemo medenjake. Učimo se s pomočjo učbenika Čebela se predstavi. Svoje znanje pa pokažemo na različnih tekmovanjih s področja čebelarstva. Sodelujemo tudi na različnih prireditvah, delavnicah v našem kraju.	